Тема: «Автоматизация звука [Р] в словах. День рождения мышки Норушки»

Цель: создание организационно – педагогических условий, способствующих автоматизации звука [Р] в словах.



Технологическая карта логопедического занятия (НОД)

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя - логопеда | Редут Елена Сергеевна |
| Группа(логопедическоезаключение) | Подготовительная к школе группаФФН речи, стертая дизартрия |
| Тема занятия | «Автоматизация звука [Р] в словах. День рождения мышки Норушки»  |
| Тип занятия | ИндивидуальноеЗанятие: закрепление ранее приобретенных умений |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие: элементы сказкотерапии, динамическая пауза, организация комфортной психологической среды, технология мозжечковой стимуляции.Личностно – ориентированные: организация предметно – развивающего пространства, индивидуального подхода, обеспечение комфортных условий развития ребёнка.Проблемно – поисковые: разрешение проблемных ситуаций. |
| Цель занятия | Создание организационно – педагогических условий, способствующих автоматизации звука [Р] в словах. |
| Задачи | Образовательные: | Коррекционно – развивающие: | Воспитательные:  |
| * Способствовать формированию навыка произношения звука [Р] в словах
* Продолжать развитие фонематического восприятия
 | * Формировать навыки употребления синонимических пар, навыки словообразования и словоизменения, согласования существительных с числительными
* Совершенствовать зрительное и слуховое внимание, память, мышление
 | * Воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь
* Воспитывать положительные эмоции к занятию
 |
| Интеграция образовательных областей |  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Универсальныеучебныедействия | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| * Умение осознавать свои возможности, умения, переживания
* Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами
* Формирование социальной и познавательной мотивации
* Формирование адекватной самооценки
 | * Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей
* Умение действовать по образцу и заданному правилу
* Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее
* Умение сличать результат с заданным эталоном
* Умение адекватно понимать оценку взрослого
* Умение работать по инструкции взрослого
* Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания
* Умение прилагать волевое усилие для достижения цели
 | * Умение применять правила и пользоваться инструкциями
* Умение выделять существенные признаки объектов
* Умение устанавливать аналогии на предметном материале
* Умение строить цепочку рассуждений и анализировать утверждения
 | * Ориентация на партнера по общению
* Умение слушать собеседника
* Умение и готовность эффективно сотрудничать с педагогом
 |
| Материально – техническое обеспечение | Альбом с игровыми упражнениями для автоматизации звука [Р] в словах, набор картинок, «волшебная» палочка, камешки, сказочные персонажи, башенки с цифрами, раскраска, фотоаппарат. |
| Предварительная работа: | Автоматизация звука [Р] в слогах. |

Сегодня в лесу праздник.

 У Мышки Норушки день рождения. Она ждет друзей в гости, но они не могут прийти, потому что над лесом пролетела Баба Яга и всех зверят заколдовала.

 Велела им выполнить трудные задания, только тогда они расколдуются и попадут к Мышке на праздник.

 Поможем зверятам?

1. Медвежонку Баба Яга дала задание: нужно пройти лабиринт по стрелочкам и назвать картинки.

* А теперь нужно взять волшебную палочку, превратить картинки в маленькие и назвать их.

После каждого задания мы будем надевать бусинку на ниточку.

2. Внимательно слушай задание Волчонку: Возьми фотоаппарат, сфотографируй картинки, запомни, где какая, мы будем играть с ними в прятки.

* Чего не стало?
* А теперь поиграем, игра называется «Посчитай-ка». Какая цифра? Сколько рыбок? (1, 2, 5).

(Бусинка).

3.Лисичке Баба Яга дала задание подобрать картинку.

 Стоит в поле теремок. Назови, какие картинки живут на первом этаже, какие на втором и какие на третьем. А эти картинки не знают, где им жить.

Найди подходящую картинку и помести в пустое окошко. Объясни, почему ты так сделал.

4. С Зайчонком Баба Яга хочет поиграть в игру «Второе название»

* Как можно назвать по-другому?

Варежки – рукавицы

Гребешок – расческа

Доктор – врач

Водитель – шофер

Лукошко - корзина

5. Динамическая пауза.

Давай немножко отдохнем. Вставай на ножки.

Прыгни, когда услышишь звук [Р]. Слушай внимательно.

Л - Р –Р – М –Р- Н- Р – Р- Р- Д –Р

А теперь прыгни столько раз, сколько слов со звуком [Р] я произнесу. Слушай внимательно, звук [Р] будет не во всех словах.

 Рыба, робот, кукла

 Ракета, стул, рубашка

 Картина, подарок, корабль

6. А Лягушке Баба Яга дала сломанные картинки. Нужно их починить. Назовем картинку по частям. А теперь назови картинку целиком и положи на нее камешек. Много камешков у нас? Вот сколько картинок ты починил.

Вот мы с тобой и расколдовали зверят, и они пришли к Мышке на день рождения.

Надо стукнуть в дверь столько раз, сколько частей – слогов в названии гостя.

Каждый зверь, стукни в дверь

Столько раз,

Сколько в слове частей у вас! ( Заяц, Лисица, Волк, Медвежонок).

Что для них приготовила Мышка? (Торт).

Посмотри, какие подарки Мышке подарили? (…

Чему рада Мышка? (…

А тебе Мышка дарит раскраску. Что ты раскрасишь?

7. - Какой звук мы сегодня закрепляли на занятии? Ответь полным ответом.

-Какое задание оказалось для тебя трудным?

-Какое задание тебе понравилось больше других?

Ты старался и прекрасно справился с заданиями, молодец!