Тема: «Автоматизация звука [Р] в словах. День рождения мышки Норушки»

Цель: создание организационно – педагогических условий, способствующих автоматизации звука [Р] в словах.



Технологическая карта логопедического занятия (НОД)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя - логопеда | Редут Елена Сергеевна | | | | | |
| Группа  (логопедическое  заключение) | Подготовительная к школе группа  ФФН речи, стертая дизартрия | | | | | |
| Тема занятия | «Автоматизация звука [Р] в словах. День рождения мышки Норушки» | | | | | |
| Тип занятия | Индивидуальное  Занятие: закрепление ранее приобретенных умений | | | | | |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие: элементы сказкотерапии, динамическая пауза, организация комфортной психологической среды, технология мозжечковой стимуляции.  Личностно – ориентированные: организация предметно – развивающего пространства, индивидуального подхода, обеспечение комфортных условий развития ребёнка.  Проблемно – поисковые: разрешение проблемных ситуаций. | | | | | |
| Цель занятия | Создание организационно – педагогических условий, способствующих автоматизации звука [Р] в словах. | | | | | |
| Задачи | Образовательные: | | Коррекционно – развивающие: | | Воспитательные: | |
| * Способствовать формированию навыка произношения звука [Р] в словах * Продолжать развитие фонематического восприятия | | * Формировать навыки употребления синонимических пар, навыки словообразования и словоизменения, согласования существительных с числительными * Совершенствовать зрительное и слуховое внимание, память, мышление | | * Воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь * Воспитывать положительные эмоции к занятию | |
| Интеграция образовательных областей | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | | | | |
| Универсальные  учебные  действия | Личностные УУД | Регулятивные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД |
| * Умение осознавать свои возможности, умения, переживания * Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами * Формирование социальной и познавательной мотивации * Формирование адекватной самооценки | * Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей * Умение действовать по образцу и заданному правилу * Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее * Умение сличать результат с заданным эталоном * Умение адекватно понимать оценку взрослого * Умение работать по инструкции взрослого * Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания * Умение прилагать волевое усилие для достижения цели | | * Умение применять правила и пользоваться инструкциями * Умение выделять существенные признаки объектов * Умение устанавливать аналогии на предметном материале * Умение строить цепочку рассуждений и анализировать утверждения | | * Ориентация на партнера по общению * Умение слушать собеседника * Умение и готовность эффективно сотрудничать с педагогом |
| Материально – техническое обеспечение | Альбом с игровыми упражнениями для автоматизации звука [Р] в словах, набор картинок, «волшебная» палочка, камешки, сказочные персонажи, башенки с цифрами, раскраска, фотоаппарат. | | | | | |
| Предварительная работа: | Автоматизация звука [Р] в слогах. | | | | | |

Сегодня в лесу праздник.

У Мышки Норушки день рождения. Она ждет друзей в гости, но они не могут прийти, потому что над лесом пролетела Баба Яга и всех зверят заколдовала.

Велела им выполнить трудные задания, только тогда они расколдуются и попадут к Мышке на праздник.

Поможем зверятам?

1. Медвежонку Баба Яга дала задание: нужно пройти лабиринт по стрелочкам и назвать картинки.

* А теперь нужно взять волшебную палочку, превратить картинки в маленькие и назвать их.

После каждого задания мы будем надевать бусинку на ниточку.

2. Внимательно слушай задание Волчонку: Возьми фотоаппарат, сфотографируй картинки, запомни, где какая, мы будем играть с ними в прятки.

* Чего не стало?
* А теперь поиграем, игра называется «Посчитай-ка». Какая цифра? Сколько рыбок? (1, 2, 5).

(Бусинка).

3.Лисичке Баба Яга дала задание подобрать картинку.

Стоит в поле теремок. Назови, какие картинки живут на первом этаже, какие на втором и какие на третьем. А эти картинки не знают, где им жить.

Найди подходящую картинку и помести в пустое окошко. Объясни, почему ты так сделал.

4. С Зайчонком Баба Яга хочет поиграть в игру «Второе название»

* Как можно назвать по-другому?

Варежки – рукавицы

Гребешок – расческа

Доктор – врач

Водитель – шофер

Лукошко - корзина

5. Динамическая пауза.

Давай немножко отдохнем. Вставай на ножки.

Прыгни, когда услышишь звук [Р]. Слушай внимательно.

Л - Р –Р – М –Р- Н- Р – Р- Р- Д –Р

А теперь прыгни столько раз, сколько слов со звуком [Р] я произнесу. Слушай внимательно, звук [Р] будет не во всех словах.

Рыба, робот, кукла

Ракета, стул, рубашка

Картина, подарок, корабль

6. А Лягушке Баба Яга дала сломанные картинки. Нужно их починить. Назовем картинку по частям. А теперь назови картинку целиком и положи на нее камешек. Много камешков у нас? Вот сколько картинок ты починил.

Вот мы с тобой и расколдовали зверят, и они пришли к Мышке на день рождения.

Надо стукнуть в дверь столько раз, сколько частей – слогов в названии гостя.

Каждый зверь, стукни в дверь

Столько раз,

Сколько в слове частей у вас! ( Заяц, Лисица, Волк, Медвежонок).

Что для них приготовила Мышка? (Торт).

Посмотри, какие подарки Мышке подарили? (…

Чему рада Мышка? (…

А тебе Мышка дарит раскраску. Что ты раскрасишь?

7. - Какой звук мы сегодня закрепляли на занятии? Ответь полным ответом.

-Какое задание оказалось для тебя трудным?

-Какое задание тебе понравилось больше других?

Ты старался и прекрасно справился с заданиями, молодец!